

# ŠKOLNÍ DRUŽINA

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

**Ředitelka:**

**Mgr. Jana Průšová**

**Podpis ředitelky:**

**Razítko školy:**

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2019**

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

## PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU PŘI ZŠ A MŠ NADĚJKOV

### ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina zabezpečuje odpočinek, rekreaci a zájmové využití volného času dětí. Rozvíjejí u dětí dovednosti důležité pro život ve společnosti a v kolektivu. Posiluje schopnost spolupráce a tolerance k individualitě ostatních. Děti uplatňují své vědomosti, dovednosti a postoje. Činnosti školní družiny pomáhají dětem vhodnou motivací k poznání sebe sama, k profilaci a tím i k dosažení úspěchu. Dávají dětem možnost zažít radost, podporují zdravou ctižádost a zvědavost. Veškerá tato činnost slouží zároveň jako prevence sociálně patologických jevů.

Školní družina slouží zároveň jako relaxace po ukončení vyučování. Činnost ve všech oblastech je dobrovolná, děti mají vždy možnost vlastního výběru, jak trávit volný čas. U volnočasových i jiných aktivit je u dětí důležitá snaha a činnost sama, ne výsledek. Mohou se aktivně podílet na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení všech zájmových činností, mají prostor k realizaci vlastních nápadů a být tak úspěšné. Děti nechodí do školní družiny jen jako do úschovny, ale čeká je zde pestrý program s všestranným využitím všeho dostupného vybavení.

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

#### Cíle:

#### Vytvoření zdravého a příznivého sociálního klima ve skupině:

- ☐ individuálně přistupujeme ke každému dítěti, pestrou nabídkou činností rozvíjíme jeho osobnost
- ☐ umožňujeme dětem, aby měly radost z pobytu ve školní družině nebo ve školním klubu
- ☐ rozvíjíme komunikativní schopnosti dítěte a jeho samostatnost
- ☐ dodržujeme vzájemně stanovená pravidla při společných činnostech
- ☐ zabezpečujeme dětem odpočinek, relaxaci, vhodné využití volného času
- ☐ rozvíjíme dovednosti důležité pro život
- ☐ vybavujeme děti žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji
- ☐ pečujeme o dobré vztahy mezi dětmi (žít v souladu s ostatními, spolupracovat, tolerovat individualitu ostatních)
- ☐ posilujeme osobnost každého jedince, pomůžeme mu najít se, profilovat, dosáhnout úspěchu
- ☐ vhodně motivujeme všechny činnosti ŠK, ŠD tak, aby si každé dítě mohlo vybrat podle svých možností, podmínek a schopností

### **Zajištění podmínek pro hygienické a bezpečné působení ŠD:**

- ☒ vhodný režim žáků v družině s dostatkem relaxace a denního aktivního pohybu
- ☒ vhodný stravovací a pitný režim
- ☒ pokud možno co nejzdravější prostředí užívaných prostorů školní družiny (odpovídající světlo a teplo, čistota, větrání, vhodný nábytek, vhodné podlahové krytiny)
- ☒ zajistit ochranu žáků před úrazy
- ☒ dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelky poskytnout první pomoc.

### **Zajištění podmínek pro činnost žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:**

- snaha vytvořit každému žákovi podmínky pro osobnosti
- zvýšená motivace činností, více pozornosti
- volba přiměřených metod a prostředků
- kladné hodnocení i menších pokroků v činnosti
- návaznost programu ŠD na školní vzdělávání pro žáky se spec. vzděl. potřebami
- pro mimořádně talentované žáky připravit složitější aktivity v oblastech jejich zájmu

## ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROVOZU ŠKOLNÍ DRUŽINY

### PŘI ZŠ A MŠ NADĚJKOV:

#### PROVOZ ŠD:

**ranní provoz:** od 6,45 do 7,45 hod.

#### odpolední provoz:

Pondělí	od 12,00 (společné stravování) do 16,00 hodin
Úterý	od 12,00 (společné stravování) do 16,00 hodin
Středa	od 12,00 (společné stravování) do 16,00 hodin
Čtvrtek	od 12,00 (společné stravování) do 16,00 hodin
Pátek	od 12,00 (společné stravování) do 16,00 hodin

#### PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD:

Školní družina je určena žákům prvního stupně.

O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Rodiče nebo zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce sdělí rozsah docházky a způsob odchodu ze ŠD na základě řádného vyplnění přihlášky do ŠD. Omluvu nepřítomnosti, odchylky od docházky, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou než je uvedeno v přihlášce, sdělí tuto skutečnost písemně. Pokud žák soustavně narušuje školní řád, činnosti ve školní družině, poškozuje majetek nebo ohrožuje svým chováním ostatní spolužáky, může být rozhodnutím ředitelky z družiny vyloučen.

#### PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ:

Ve škole máme jedno oddělení školní družiny. Oddělení ŠD je v přízemní třídě. Oddělení ŠD je dostatečně vybavená místnost s úsekem pro pracovní a výtvarné činnosti s úsekem na odpočinkové, relaxační a spontánní hry (plocha s kobercem). Oddělení je dobře materiálově vybavené pro různé výtvarné, pracovní i pro aktivity poslechové, hudební a odpočinkové (klavír, stolní hry, hračky, stavebnice, knihy, časopisy,...).

Školní družina využívá i další prostory a vybavení školy - nedaleké sportovní hřiště, školní zahradu s pískovištěm a průlezkami, se záhony pro pěstování zeleniny, bylinek a květin.

### **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:**

Ve školní družině pracuje plně kvalifikovaná vychovatelka (SPgŠ Prachatice) a asistentka pedagoga. Obě se průběžně vzdělávají také samostudiem, účastní se různých kurzů. Mají vysokou míru empatie, vytváří příznivé sociální klima, mají širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí, mají organizační schopnosti. Vzbuzují zájem dětí o činnosti, podporují sebevědomí a pozitivní vlastnosti dětí. Znají bezpečnostní předpisy.

### **EKONOMICKÉ PODMÍNKY:**

Pomůcky materiální vybavení do školní družiny jsou hrazeny ze školního rozpočtu.

## **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ**

### **PRACOVNÍ A TECHNICKÉ ČINNOSTI:**

- ☒ práce s různým materiálem (papír, dřevo, modelovací hmoty, PET materiál, přírodní materiál, vlna, textil, stavebnice, ubrousky, drátky, korálky,...)
- ☒ práce s různými pomůckami (nůžky, lepidla, barvy, pravítka, šablony, štětce, pastelky, jehly, tavné pistole,...)

### **SPORTOVNÍ, BRANNÉ, DOPRAVNÍ ČINNOSTI A ZDRAVOVĚDA:**

- ☒ pohybové aktivity - pohybové a štafetové hry, míčové hry, s gumou, slackline, soutěže, závodivé hry
- ☒ branné hry - s orientací v přírodě, v okolí školy, turistické značky.
- ☒ poznávání a určování dopravních značek, znalost předpisů, nebezpečné křižovatky a situace, bezpečná cesta do školy, cestování dopravními prostředky, beseda s příslušníky policie
- ☒ základy první pomoci, znát čísla: 150, 155, 158, 112, přivolání pomoci, dodržování základních hygienických návyků

### **ESTETICKÉ ČINNOSTI:**

- ☒ výtvarné činnosti – malování, koláže, stříhání, lepení, kreslení v přírodě, ilustrace dětské knihy, malované písničky, kreslené tematické projekty, práce s přírodním materiálem
- ☒ hudební činnosti – zpěv, tanec, poslech skladeb, písní, hry s Orffovými nástroji, hry na tělo
- ☒ literární a dramatické činnosti – společná a individuální četba, veršované pohádky, recitace, dramatizace textu, jazykolamy, rozpočítadla, práce s časopisem
- ☒ tvůrčí činnosti – vlastní aktivní tvorba dětí v jednotlivých oblastech

### **PŘÍRODOVĚDNÉ A VLASTIVĚDNÉ ČINNOSTI:**

- ☒ poznávání přírody - fauna a flora v okolí školy, místa bydliště, využití atlasů zvířat a rostlin, encyklopedií
- ☒ historie školy, historické události, významné osobnosti, rodáci, historické stavby, zeměpisné atlasy, encyklopedie

### **ODPOČINKOVÉ, REKREAČNÍ A SPONTÁNNÍ ČINNOSTI:**

- ☒ relaxace podle vlastní volby a s možností efektivního využití materiálového vybavení – četba knih a časopisů, poslech hudby a mluveného slova, kresba dle výběru dětí, skládání papíru

### **PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ:**

- ☒ opakování učiva pomocí didaktických her, kvízy, rébusy

## FORMY PRÁCE

- ☒ **pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání, organizované aktivity zájmového charakteru (pohybové, výtvarné, pracovní, hudební,...), mění se v závislosti na počasí, počtech dětí, odchodech do zájmových kroužků a jiných okolnostech
- ☒ **odpočinkové činnosti** – klidové, relaxační činnosti zařazené zejména po obědě – individuální hry, poslechové činnosti, čtení knih a časopisů
- ☒ **spontánní aktivity** – každodenní individuální činnosti, hry s hračkami, stolními hrami, stavebnicemi, figurkami, hlavně při ranní a tzv. sběrné družině
- ☒ **příprava na vyučování** – didaktické hry
- ☒ **projektové dny** - krátkodobé, tematické hry, závodivé hry a soutěže (Piškvorky, Člověče, nezlob se,...), za účasti ostatních učitelů
- ☒ **výstavy** - zveřejnění skupinových i individuálních prací zájmových činností oddělení ŠD pro ostatní děti a širší veřejnost

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

### 1. KOMPETENCE K UČENÍ

#### Vychovatel:

- ☒ umožní přístup k různým druhům informačních, komunikačních a obrazových materiálů
- ☒ vytváří podmínky k pozorování přírody, okolí školy, dopravního ruchu
- ☒ vede k plánování společných činností

#### Dítě:

- ☒ vyhledává v encyklopediích, knihách, časopisech
- ☒ využívá mediální techniku a softwarové produkty
- ☒ pracuje v týmu, podílí se na tvorbě a splnění daných činností

## 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

### Vychovatel:

- navrhuje témata, kde si děti plánují úkoly a postupy
- předkládá různé varianty řešení úkolů
- využívá vhodné příležitosti, kde se děti snaží řešit praktický osobní nebo obecný problém
- umožní pracovat s materiály a technikami, v nichž si může ověřit správnost svého řešení

### Dítě:

- volí z daných možností vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost svého rozhodnutí
- samostatně nebo v kolektivu řeší dané úkoly
- kriticky hodnotí výsledek

## 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

### Vychovatel:

- vytváří příležitosti pro diskusi k danému tématu
- umožní využití informačních a komunikačních prostředků
- vede děti k respektování názorů druhých a k toleranci v názorové odlišnosti
- podporuje diskusi i umění naslouchat

### Dítě:

- zřetelně se vyjadřuje
- orientuje se v přijímaných informacích
- prezentuje výsledky své činnosti
- sděluje své pocity a názory
- využívá příležitosti pro vzájemnou komunikaci

## 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

### Vychovatel:

- vede ke kultivovanému vystupování a jednání
- vytváří prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci
- nabádá k vzájemné pomoci
- podporuje děti v toleranci individuálních odlišností

### Dítě:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- je ohleduplné a uctivé k ostatním
- chápe potřeby efektivně spolupracovat
- respektuje názory a činnosti druhých
- ovládá a řídí své jednání a chování



## 5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

### Vychovatel:

- motivuje pozitivní projevy chování, jednání a spolupráci v kolektivu
- vede k odpovědnosti za své jednání
- nabádá k ochraně zdraví, upevňuje hygienické návyky
- vytváří kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám

### Dítě:

- upevňuje získané návyky slušného chování
- umí se orientovat v běžných životních situacích
- odmítá útlak a hrubé fyzické i psychické násilí
- chápe základní ekologické problémy

## 6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

### Vychovatel:

- předkládá správný způsob užití nástrojů a materiálů
- vede k dodržování bezpečnosti práce, hygieny
- podporuje rozvoj jemné motoriky
- nabádá k sebeobslužné činnosti

### Dítě:

- získává dovednosti v různých pracovních technikách
- rozvíjí manuální zručnost
- zdokonaluje představivost, fantazii, samostatnost, flexibilitu
  
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu práce