

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„Cesta do života“



Škola: Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor

Ředitelka školy: Mgr. Jana Průšová

Zpracovatel ŠVP PV: Mgr. Jitka Krajčová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

Dokument byl projednán školskou radou dne

a zapsán pod čj. ZSNA/

V Nadějkově, dne

Jana Průšová, ředitelka školy

razítko školy

O B S A H :

Identifikační údaje

Obecná charakteristika školy

Podmínky vzdělávání

- a) Věcné vybavení
- b) Životospráva
- c) Psychosociální podmínky
- d) Organizační zajištění chodu MŠ
- e) Řízení mateřské školy
- f) Personální zajištění
- g) Spoluúčast rodičů
- h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- ch) Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
- i) Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání

- a) Vnitřní uspořádání školy
- b) Charakteristika třídy
- c) Kritéria přijímání dětí do MŠ
- d) Adaptační plán pro nově příchozí

Charakteristika vzdělávacího programu

- a) Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy
- b) Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů
- c) Tradice školy
- d) Další aktivity v rámci vzdělávání

Vzdělávací obsah

Evaluační systém

Identifikační údaje

Název ŠVP pro předškolní vzdělávání:

„Cesta do života“

Sídlo školy:

Pivovarská 141, Nadějkov 398 52

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okr. Tábor

Ředitelka:

Mgr. Jana Průšová

Vedoucí učitelka MŠ:

Bc. Kateřina Kolářová 731 486 246

Zřizovatel:

Obec Nadějkov

Náměstí Prokopa Chocholouška 6, 398 52 Nadějkov

IČO: 710 10 726

REDIZO: 600064662

IZO: 107533758

Zpracovatel ŠVP:

Mgr. Jitka Krajčová

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

Motto:

**Nemůžeme děti naučit vše,
ale můžeme se pokusit je připravit na cestu životem...**

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v obci Nadějkov v okrese Tábor v jižních Čechách.

Dřívější mateřská škola byla umístěna spolu se základní školou v prostorách nadějkovského zámku. Zde byla otevřena v lednu 1960, ale kvůli nevhodným prostorům bylo rozhodnuto o stavbě nové budovy MŠ. Ta byla postavena na okraji obce v tzv. akci Z, kdy se na stavbě brigádnicky podíleli občané Nadějkova. Svůj provoz zde započala v září roku 1982 ve dvou třídách a s vlastní kuchyní. Od školního roku 1995/1996 je provoz mateřské školy pouze v jedné třídě, protože prostory druhé třídy byly přebudovány na školní jídelnu během stavby nové budovy základní školy. V současné době je mateřská škola začleněna jako organizační jednotka pod základní školu, která je právním subjektem.

Budova je jednopatrová. V přízemí budovy se nachází zázemí pro úklid a pro venkovní vybavení.

V poschodí jsou dvě místnosti, kapacita školy je 28 dětí. Místnosti jsou na zapsaný počet dětí velikostně vyhovující. Prostory umožňují zajistit dostatek pohybových aktivit a poskytnout soukromí jednotlivým dětem i klidnou práci v malé skupině dětí.

Dále se v 1. patře nachází kuchyňka a samostatná kancelář. Sociální zázemí bylo v roce 2014 zcela zrekonstruované.

Pro pobyt venku je využíván zatravněný prostor před základní školou, který byl v létě 2016 rekonstruován a předán do užívání na podzim v roce 2016. Jsou zde herní prvky k pohybovému vyžití, dvě pískoviště a zázemí pro hračky. Také jsou zde malé vyvýšené záhony, o které se s dětmi od jara do podzimu staráme a sklízíme vlastní zeleninu. Dále je využíváno oplocené hřiště s umělým povrchem, které na přelomu roku 2018 a 2019 prošlo rekonstrukcí. Ve stavební buňce je zázemí pro hračky, dopravní prostředky, kočárky a náčiní na sporty. K vycházkám s dětmi do okolí využíváme také nedaleký zámecký park, ale i místní komunikace a ulice obce, blízkou louku, rybník, les apod.

Podmínky vzdělávání

a) Věcné vybavení

Mateřská škola má dvě místnosti, z nichž jedna slouží k hrám a činnostem u stolků a zároveň ke stravování a druhá slouží k pohybovým činnostem, hrám a k odpočinku dětí. Obě místnosti jsou vybaveny nábytkem pro ukládání hraček, knih a pomůcek. Hračky jsou rozděleny do vyšších polic odděleně pro starší děti a předškoláky, pro děti od dvou do tří let jsou hračky dostupné v nižších policích. Jsou rozděleny tak, aby vyhovovaly bezpečnosti a dostupnosti pro všechny věkové kategorie. Pedagog má přehled o všech půjčených hračkách, hlavně u dětí dvou a tříletých, z důvodu zajištění bezpečnosti všech dětí. Pedagog dohlíží na správnost ukládání hraček dle daných pravidel o bezpečnosti dětí. K rozvoji hudebnosti dětí a jejich estetického vnímání využíváme klavír, kytaru a další hudební nástroje.

Škola je esteticky upravena a vyzdobena dětskými pracemi.

Hygienické zařízení odpovídá požadavkům splnění potřeb dětí všech věkových kategorií. Jsou zde dětská WC, nočníky odpovídající velikosti, které se po každé potřebě myjí a desinfikují.

Vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

b) Životospráva

Kuchyň máme společnou se základní školou a zároveň vaří i pro veřejnost. Poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu, zachovává vhodnou skladbu jídelníčku.

Dopolední a odpolední svačiny jsou podávány podle potřeb jednotlivých dětí - děti starší a předškolní se obsluhují samy, děti mladší a dvou až tříleté obsluhuje a pomáhá pedagog. Děti do jídla nenutíme, ale vhodnou a citlivou formou je pobízíme k ochutnání připravených pokrmů. Pitný režim je důsledně dodržován, děti mají své hrnky a pití vždy k dispozici a několikrát za den jsou upozorňovány na možnost napítí se. Dětem s potravinovou alergií nebo dietou, které mají zdravotní posouzení od lékaře, je strava individuálně zajišťována rodiči.

Děti chodí ven na čerstvý vzduch denně, kromě velmi nepříznivých povětrnostních podmínek, kdy jsou dětem zajištěny náhradní pohybové aktivity. Pobyty venku je zařazen vždy v dopoledních hodinách před obědem a při příznivém počasí ještě odpoledne po odpočinku.

Děti od 2 let jsou zařazeny do skupiny strážníků 3 až 6 let.

c) Psychosociální podmínky

Děti se ve věkově smíšené třídě učí pravidlům soužití a jsou vedeny k dodržování předem stanovených pravidel, na jejichž tvorbě se všichni podílejí. Snažíme se dodržovat určitý řád a rytmus, který dětem pomáhá orientovat se. Komunikace mezi dětmi a pedagogy je otevřená a vstřícná. Nepodporujeme nezdravé soutěžení mezi dětmi a nerovnost ve výkonech. Dětem nasloucháme a snažíme se jim rozumět. Usilujeme o to, aby se dítěti dostávalo jasných a srozumitelných pokynů. Klademe důraz na samostatnost dětí. Už od útlého věku vedeme děti k tomu, aby se učily sebeobsluže.

K dětem ve věku od 2 let přistupujeme citlivě, jsme připraveni pomoci, podporujeme snahu o samostatnost. Zajišťujeme dostatek soukromí při hrách, osobní hygieně, odpočinku během dne. Při vzdělávacích činnostech u dětí 2 – 3 letých dbáme na individuální přístup.

Průběžně a dlouhodobě dbáme na budování dobrých vzájemných vztahů mezi dětmi jako prevence sociálně patologických jevů. Na projevy dítěte, které narušuje společné soužití, se reaguje citlivě, avšak s důsledností.

Dětem je umožněna podle jejich potřeb a po dohodě s rodiči individuální možnost adaptace na prostředí MŠ.

d) Organizační zajištění chodu MŠ

Mateřská škola je otevřena od 6³⁰ hod. do 16⁰⁰ hodin.

Při ranním scházení mají děti k dispozici dostupné vybavení a hry, případně probíhá výtvarná činnost po menších skupinkách nebo individuálně. Po ukončení ranních her a úklidu následuje ranní komunitní kruh s uvítáním a písněmi a potom řízené cvičení, rozcvičky, pohybové hry, relaxace. Svačina je podávána v době od 9⁰⁰ do 9²⁰ hodin. Následuje motivace a činnosti řízené pedagogem podle aktuálních tematických plánů ŠVP PV. Potom následuje pobyt venku.

Oběd je podáván od 11⁴⁵ hod. Odpolední odpočinek je od 12¹⁵ do 14¹⁵ hodin. U předškolních dětí respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku, je pro ně po kratším odpočinku a relaxaci na lehátku zajištěn klidný program. Od 14¹⁵ hod. je svačina.

Do odchodu dětí probíhají hry a spontánní i řízené individuální nebo skupinové činnosti a v případě příznivého počasí zařazujeme pobyt venku, kde si mohou rodiče děti vyzvedávat.

Povinné předškolní vzdělávání

Děti od 5 let chodí do mateřské školy pravidelně každý den, kdy probíhá povinné předškolní vzdělávání dle denního rozvrhu. Pokud dítě nebude přítomno v MŠ, je zákonný zástupce povinen dítě omluvit písemnou formou do omluvného listu. Zákonný zástupce může zvolit formu individuálního předškolního vzdělávání svého dítěte, musí tuto skutečnost oznámit vedení školy nejpozději 3 měsíce před zahájením školního roku.

Předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou mají v rámci vzdělávání nastaven dopolední program, který je rozdělen do 4 hodinových bloků. Tyto se pravidelně střídají, učitelky se snaží navazovat na jednotlivé části nenásilně a dostatečně děti k činnostem motivují. Program reaguje na aktuální změny, potřeby dětí a jejich individuální požadavky.

e) Řízení mateřské školy

Koncepce vzdělávacího programu vychází z cílů a zásad, se kterými jsou pedagogové ztotožnění a které realizují.

Všichni pracovníci plní úkoly a povinnosti podle dané náplně práce.

Pedagogové se podílí na aktualizacích ŠVP, mají možnost sami přicházet s podněty a návrhy na zlepšení. Podílí se na evaluačním plánu školy, který zahrnuje všechny stránky chodu MŠ.

Výsledky kontrolní a sebehodnotící činnosti jsou využívány k celkovému zlepšení.

f) Personální zajištění

V MŠ učí předepsaný počet pedagogických pracovníků. Preferují dialog s dítětem a dodržování etických a společenských pravidel. Rozpis přímé práce u dětí je takový, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě nejméně 2,5 hod. denně.

Pedagogové pečují o prostředí MŠ tak, aby bylo estetické a harmonické, aby se v něm každé dítě cítilo dobře a bezpečně a aby přirozeně vedlo děti k samostatnosti.

g) Spoluúčast rodičů

Pedagogové se snaží spolupracovat s rodiči na pozici partnerství. Informují je o prospívání a pokrocích jednotlivých dětí a domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání na základě diagnostiky dítěte. V případě potřeby umožňujeme rodičům soukromé konzultace nad portfoliem jejich dítěte. Rodiče mají po předchozí domluvě umožněn přístup do třídy. Prostřednictvím nástěnek jsou informováni o veškerém dění v mateřské škole. Na začátku školního roku pořádáme informační schůzku pro zákonné zástupce dětí. Chráníme soukromí rodiny a dbáme na ochranu osobních údajů dítěte.

S rodiči dětí ve věku od 2 do 3 let jsou pedagogové ve velice úzkém kontaktu, důležitá je vzájemná informovanost a především důvěra. Při adaptaci dětí 2 letých je umožněn přístup rodičům při činnostech během dne, avšak v takovém rozsahu, aby nebyl narušen běžný chod mateřské školy a nebyla narušena vzdělávací činnost.

Pedagogové se aktivně zajímají o problematiku vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let samostudiem a absolvováním vzdělávacích seminářů a kurzů. Vzájemně se informují o nových poznatcích v této oblasti.

h) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Východiskem pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami v mateřské škole je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Naplňování vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) pedagogové přizpůsobují tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem všech dětí.

Při zjištění obtíží dítěte pedagogové provedou analýzu, informují zákonného zástupce a následně ředitelku školy. Společně vytvoří plán pedagogické podpory (PLPP), za který zodpovídá vedoucí učitelka. S tímto plánem seznámí zákonného zástupce, ředitelku školy a toto ztvdí podpisy.

Vždy po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vedoucí učitelka vyhodnotí, zda tato opatření vedou k naplnění daných cílů. PLPP je možné aktualizovat dle potřeby. Pokud je hodnocení kladné, pokračují učitelky dále v realizaci

PLPP, pokud jsou nedostačující, doporučí vedoucí učitelka zákonným zástupcům využití pomoci školského poradenského pracoviště.

Doporučení: - nepokračující vývoj řečových schopností

- přetrvávající logopedické poruchy
- zvýšený motorický neklid
- nerozvíjející se rozumové a motorické dovednosti
- stagnace v hygienických a sociálních dovednostech
- krátkodobé soustředění, především v době dovršení 6. roku dítěte a dítěte po odkladu školní docházky

Pokud poradenské zařízení informovaným souhlasem zákonného zástupce doporučí vzdělávání podle IVP, ředitelka zajistí jeho vypracování.

Poskytování podpůrných opatření pedagogové průběžně vyhodnocují a dle potřeb aktualizují, pokud jsou opatření dostačující, pokračují v realizaci.

Pedagogové v mateřské škole se dále vzdělávají ve všech oblastech potřebných k naplňování ŠVP.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové vhodně zapojují do individuální i skupinové inkluzivní činnosti. Děti mají dostatečný prostor k uskutečňování svých potřeb, mateřská škola zajišťuje materiální vybavení. Děti mají možnost pracovat svým vlastním tempem, možnost individuálního výběru činnosti dle zájmu. Pedagogové používají vhodné metodické materiály a pomůcky.

Zásady práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí individuálním vývojem dítěte. Pedagogové respektují zvláštnosti a možnosti dítěte, vytváří optimální prostředí, vstřícnou, přátelskou atmosféru. Přípravují takové činnosti, ve kterých může být dítě úspěšné, kladou reálné cíle, podporují snahu dítěte, chválí při jakémkoli zlepšení výkonu. Nikdy nesrovnávají nedostatky s ostatními dětmi, střídají pracovní tempo, dodržují časté přestávky.

Pro potřebu kontroly vývoje a výsledků práce vedou pedagogové odbornou dokumentaci a portfolio dítěte.

ch) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí nadaných se řídí RVP PV. Nadané děti vyhledávají pedagogové v rámci pedagogicko-psychologické diagnostiky. Na základě této diagnostiky učitelky vytvoří PLPP, se kterým seznámí zákonné zástupce a informuje ředitele školy. Postup je stejný, jako v případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové uplatňují k dětem nadaným individuální přístup. Vzdělávání je upraveno tak, aby děti nebyly přetěžovány a zároveň měly možnost se dostatečně rozvíjet. Je zajištěna pestrost a šíře vzdělávací nabídky, běžné aktivity dětí učitelky doplňují o další činnosti podle zájmů a mimořádných schopností nebo nadání dětí. Děti se mohou účastnit soutěží, zapojují se do zájmových aktivit z nabídky ZŠ.

i) Podmínky vzdělávání dětí od 2 let

Do mateřské školy mohou být přijaty děti nejdříve od 2 let věku. O přijetí rozhodne ředitelka školy na základě vnitřní směrnice o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, vývojové způsobilosti dítěte, daných podmínek školy (zvládnutí základní sebeobsluhy, bez potřeby plen, reakce na pokyny dospělého v rámci možností dítěte). Mimo zajištění potřeb v oblasti hygieny, jsou zajišťovány potřeby v oblasti vzdělávání.

Nástup do kolektivu je pro dítě určitou zátěží. Pedagogové dbají na dostatek času k adaptaci na nové prostředí. Při práci s dětmi vycházejí z jejich individuálních potřeb a zájmů, volí vhodný způsob aktivního pohybu a zároveň umožňují dostatečný odpočinek.

Metody a formy práce připravují pedagogové tak, aby se činnost přizpůsobila možnostem a schopnostem dětí. Nejvíce času se děti věnují hře a pohybovým aktivitám, pedagogové střídají spontánní a řízené činnosti, zavádějí v režimu dne určité rituály (příchod – hry – svačina....)

Vzhledem k nízkému věku 2 letých dětí je důležitá a zásadní úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Pedagogové vhodně a nenásilně komunikují s rodiči, zajímají se o aktuální stav dítěte při příchodu do MŠ.

j) Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Distanční vzdělávání

Tento způsob vzdělávání nastává tehdy, kdy je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (nařízení karantény) znemožněna osobní přítomnost předškolních dětí ve škole. Mateřská škola je povinna zajistit předškolním dětem vzdělávání distančním způsobem. O přechodu na distanční způsob vzdělávání nemůže mimo vymezené případy rozhodnout ředitel školy ani zákonný zástupce. Způsob poskytování distančního vzdělávání může být zajištěn prostřednictvím moderních technologií nebo zřízením předávacího místa a osobním odběrem materiálů. Distanční vzdělávání je pro předškolní děti povinné, v případě neúčasti na tomto vzdělávání, je zákonný zástupce povinen omlouvat dítě stejně, jako při prezenčním vzdělávání.

Organizace vzdělávání

a) Vnitřní uspořádání školy

Mateřská škola je zpravidla určena dětem od 2 do 6 let věku. V případě rozhodnutí o odkladu školní docházky mohou navštěvovat školu i starší děti. Jsou přijímány také děti, které ještě nedosáhly věku tří let. Těm je zajištěna větší péče při sebeobslužných činnostech a mají prostor pro individuální klidnou hru.

Pro pohybové činnosti je určena místnost s kobercem, kde je dostatek prostoru. Skupinové a individuální činnosti většinou probíhají v druhé místnosti u stolů. Vnitřní i vnější prostory (chodby, umývárny, toalety) odpovídají hygienickým normám. Prostředí školy je vkusně a pozitivně upravováno.

b) Charakteristika třídy

Mateřská škola má pouze jednu smíšenou třídu. Kapacita školy je 28 dětí.

Do třídy jsou zařazeny i děti od 2 let. Pedagogové se zaměřují na zvládnutí úspěšné adaptace na neznámé prostředí a poskytují možnost postupně se přizpůsobovat novým situacím. Dbají na upevnění a rozvoj základních morálních, společenských a hygienických návyků.

Je kladen důraz na práci s předškolními dětmi a s dětmi s odkladem školní docházky. Pedagogové prostřednictvím vzdělávacího obsahu, aktivit a činností rozvíjí klíčové kompetence v souladu s RVP PV tak, aby děti byly úspěšné po vstupu do 1. třídy ZŠ.

Děti po obědě odpočívají, nejsou nuceny ke spánku na lůžkách. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Starším dětem, které nemají potřebu spánku, umožňujeme klidný program ve vedlejší místnosti. Nejmenší děti mají na spánek dostatečný prostor a klid.

c) Kritéria přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijímání dětí do předškolního vzdělávání jsou stanovena podle školského zákona § 34 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány za podmínek stanovených vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při přijímání dětí je třeba dodržovat podmínky stanovené zvláštním právním předpisem (§50 zákona 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví). To znamená, že budou přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním. Výjimku mají děti, které mají povinné předškolní vzdělávání.

Termín zápisu vyhláší ředitel školy v období mezi 2. a 16. květnem a je povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.

Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu školního roku, pokud není naplněna kapacita.

Rodiče s dětmi si mohou mateřskou školu a její běžný provoz prohlédnout v rámci předem vyhlášeného dne otevřených dveří nebo po předchozí domluvě v jiném termínu.

d) Adaptační plán pro nově příchozí děti

Adaptační plán mohou využít rodiče s dětmi, které do mateřské školy nastupují nově.

Spočívá s postupným zvykání si na prostředí mateřské školy. Na začátku je umožněn pobyt dítěte s rodičem ve zkráceném časovém úseku, který se postupně zvyšuje. Když se dítě jeví připraveno, zůstává v MŠ bez rodiče a opět se může postupovat od kratších časových úseků po delší.

U dětí, které si zvykají pomaleji, si rodiče domluví s pedagogy další individuální průběh adaptace.

Charakteristika vzdělávacího programu

a) Vzdělávací cíle a záměry

- Podporovat rozvoj osobnosti dětí vzhledem k jejich možnostem, zájmům a individuálním potřebám.
- Osvojit si návyky a dovednosti potřebné k zvládnutí běžných i problémových situací v životě.
- Rozvíjet komunikaci a upevňovat prosociální chování a citění ke svému okolí a životnímu prostředí.

Filozofii školy je osobnostně orientovaný model vzdělávání přizpůsobený potřebám a zájmům dětí a citlivé formování osobnosti dětí.

Individuální péče je věnována dětem dvouletým a dětem v předškolním věku, nejvíce pak před obdobím zápisů do 1. třídy.

Klademe důraz na citovou a mravní výchovu, která prolíná všemi činnostmi. Chceme, aby děti měly upevněné zásady slušného chování. Vedeme děti k tomu, aby uměly samostatně řešit vzniklé problémy.

Pedagog je dítěti partnerem, který ho provádí životem ve společnosti a je mu ve všem dobrým příkladem.

b) Formy a metody vzdělávací práce

Využívané organizační formy:

Frontální

Skupinové

Párové

Individuální

Využívané metody v předškolním vzdělávání:

Prožitkové a kooperativní učení, přímé smyslové poznávání, manipulace s předměty, situační učení, experimentování, komunikační kruh, hra volná i s pravidly, vycházky, výlety, exkurze, návštěvy divadla, muzea, knihovny.

Pedagogové se průběžně dále vzdělávají a sebevzdělávají v didaktice, pedagogice, psychologii a zajímají se o různé formy i metody práce s dětmi v předškolním věku a tyto poznatky promítají do praxe.

c) Snažíme se připomínat tyto tradice:

- oslava dne státnosti
- oslavy sv. Martina
- Mikulášská nadílka
- oslava Vánoc
- svátek Tří králů
- masopust
- vynášení Morany
- oslava Velikonoc
- čarodějnice a pálení ohně
- oslava Dne Země
- divadla a výlety
- oslava svátku matek a otců
- oslava dne dětí
- přespávání ve školce
- loučení s předškoláky
- zahradní slavnost

d) Další projekty v rámci vzdělávání

Návštěva místní knihovny

Od října do června chodí starší děti vždy ve čtvrtek do místní knihovny, kde pro ně knihovnice připravuje program. Je vždy zaměřen na jednu konkrétní knihu (čtená ukázka, rozhovor nad textem, výtvarné zpracování).

Lesní den venku

Při příznivém počasí zařazujeme jeden den v týdnu prodloužený pobyt venku. Veškeré formy a metody vzdělávací práce včetně volné hry a svačiny probíhají ve volné přírodě – v lese, v

parku, na louce. V letních měsících se děti venku mohou také scházet již ráno a do budovy MŠ přicházejí pouze na oběd a odpolední odpočinek.

Spolupráce se ZŠ

Společně s žáky a pedagogickým sborem ZŠ prožíváme většinu tradičních akcí během celého školního roku.

Mezi další spolupráce patří:

- návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ (den otevřených dveří ZŠ)
- společné vzdělávací programy
- zapůjčení didaktického materiálu a učebních pomůcek zejména pro nadané děti
- konzultace o výsledcích zápisu dětí do 1. třídy ZŠ

Vzdělávací obsah

Je zpracován formou integrovaných bloků, které zahrnují vzdělávací oblasti a obsahují charakteristiku jejich hlavního smyslu. Integrované bloky sledují roční období a důležité mezníky během celého roku. Obsahují okruhy činností praktických a intelektových. Poskytují dětem dostatek zajímavých a různorodých činností. Respektuje aktuální vzdělávací potřeby dětí v reálném čase, v optimálním časovém úseku. Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.

Integrované bloky zahrnují vzdělávací oblasti:

- 1) biologické /Dítě a jeho tělo/
- 2) psychologické / Dítě a jeho psychika/
- 3) interpersonální /Dítě a ten druhý/
- 4) sociálně-kulturní / Dítě a ten druhý/
- 5) environmentální /Dítě a svět/

Integrované bloky jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu do jednotlivých témat. Jejich časovou délku určují podnebné podmínky (počasí), konkrétní časové možnosti, zájem a potřeby dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široká, aby poskytovala dostatek podnětů k činnostem a umožňovala dostatek vlastní aktivity pro přímé smyslové poznávání světa.

Integrované bloky splňují kritéria:

- rozvíjet děti v oblasti učení a poznatků
- umožnit setkání dětí s hodnotami
- respektovat samostatnost dětí
- respektovat 5 oblastí vzdělávání podle individuálních možností a schopností dětí
- využívat konkrétní podmínky
- vyhovující časová dotace

Otevírání dveří

Dílčí cíle:

- připravit dětem i rodičům radostný a pohodový vstup do MŠ a umožnit individuální adaptaci nově příchozím dětem
- připravit dětem bezpečné prostředí pro hru i ostatní činnosti
- seznámit děti s personálem a seznámit je s novým prostředím
- společně vytvářet pravidla soužití a učit děti pravidla dodržovat
- rozvíjet přátelské vztahy mezi dětmi
- vést k sebeobsluze a osvojení si návyků při stolování a osobní hygieně
- posilovat prosociální chování - umět pomoci druhému a spolupracovat s ostatními ve skupině
- rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost

Vzdělávací nabídka

- rozhovory, výtvarné a pracovní činnosti, hudebně-pohybové hry, didaktické hry, spontánní hry, pohybové hry, prosociální hry, práce s knihou, písničky, říkadla, komunitní kruh, smyslové hry, prohlídka prostor MŠ i ZŠ i bezprostředního okolí, procházky, hry na zahradě a školním hřišti, předmatematické a předčtenářské činnosti, sluchové a řečové aktivity

Očekávané výstupy:

- úspěšná adaptace dětí
- odloučení se od blízkých, prožívání a projevování svých pocitů
- bezpečná orientace v novém prostředí
- navázání dobrých vzájemných vztahů
- vytvoření třídních pravidel soužití v MŠ
- poznat personál a ostatní děti z MŠ
- vědět, na koho se mám obrátit, když si nevím rady

Barevný podzim

Dílčí cíle:

- získávat vztah k práci a pracovním činnostem
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní
- rozvíjet vnímání všemi smysly
- seznamovat se s přírodními jevy a ději (roční období, změny v přírodě)
- osvojit si elementární poznatky o dění v přírodě
- rozvíjet komplexní pohybové dovednosti (zvládat pohyb s rytmem, grafomotorika)
- poznat základní barvy a jejich odstíny

Vzdělávací nabídka

- prosociální hry, dramatizace, praktické činnosti (krájení, vaření a pečení), smyslové činnosti (hmatové, čichové a zrakové, Kimovy hry), tematické vycházky, výtvarné činnosti, hudebně-pohybové hry, námětové hry, pracovní činnosti, předmatematické a předčtenářské aktivity, polytechnické činnosti, komunikační kruh, řečové aktivity

Očekávané výstupy:

- poznat základní znaky podzimního období a podzimní plody
- umět pracovat samostatně i spolupracovat ve dvojici i skupině
- osvojit si základní pracovní návyky
- rozvíjet tvoření při různých činnostech
- umožnit přirozený rozvoj psychické i fyzické zdatnosti dítěte
- zkoumat své okolí různými smysly
- umět experimentovat s barvami

Vánoční čas

Dílčí cíle:

- seznámit děti s lidovými tradicemi v období Vánoc
- připravit radostnou a pohodovou atmosféru před Vánoci
- rozvíjet poznatky dětí o legendách sv. Martina, Mikuláše, Lucie, Barbory, Štěpána
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí a osvojovat si základní hodnoty
- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku v praktických a výtvarných činnostech
- vyjadřovat svou představivost a fantazii ve všech činnostech
- podílet se na organizaci her i jiných činností

Vzdělávací nabídka

- tematické tvoření, výroba vánočních přání, básně, písňe s vánoční tematikou, poslech koled, pečení, návštěva předvánočně zdobeného města, výzdoba interiéru MŠ výrobky dětí, individuální i skupinové rozhovory, dramatizace, komunikační kruh, dechové, sluchové a řečové aktivity

Očekávané výstupy:

- mít základní poznatky vánočních lidových tradicích
- radostně prožít předvánoční čas
- vyjadřovat samostatně myšlenky, přání a pocity
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

Zimní radovánky

Dílčí cíle:

- pozorováním objevovat, jak se změnila příroda od podzimu
- rozvíjet kladný přístup dětí ke zvířatům v zimě
- vlastním prožitkem poznávat různorodost skupenství vody
- učit děti dokončit započatou činnost
- rozvíjet pracovní zručnosti
- rozvíjet pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- umožnit dětem spontánní pohyb venku ve sněhu
- seznámit děti s jinými kulturami a částmi naší planety

Vzdělávací nabídka:

- dramatizace, pozorování a pokusy se sněhem a ledem, příprava krmení pro zvířata, tematické básničky, písničky, pohybové činnosti uvnitř (překážková dráha, skákací míče, gymnastické náčiní), tematické vycházky, hry se slovy, hry ve sněhu, bobování a bruslení, pravidelné krmení ptáků v krmítku, předčtenářské, předmatematické a polytechnické činnosti, dechové a řečové aktivity

Očekávané výstupy:

- poznat různorodost skupenství vody
- prožít radost z objevování vlastní zkušeností
- Připravit se na zápis do ZŠ
- zvládnout lokomoční a manipulační činnosti venku ve sněhu a při náledí
- dokázat se bezpečně chovat v daných podmínkách

Kniha plná pohádek

Dílčí cíle:

- prostřednictvím literárních příběhů rozvíjet schopnost dětí aktivně přistupovat k řešení problémů
- seznámit a popřípadě chápat slovní a kreslený humor
- rozvíjet schopnost kreativně se vyjadřovat (pohybově, dramaticky, výtvarně, hudbou)
- rozvíjet komunikační dovednosti (receptivní i produktivní)
- podporovat kladný vztah dětí ke knize
- procvičovat početních představy
- učit děti rozlišovat dobro a zlo
- rozvíjet slovní zásobu

Vzdělávací nabídka:

- práce s knihou, čtení, vyprávění, dramatizace a vymýšlení pohádek, hudební a rytmické hry, slovní hádanky, hrátky se slovy, artikulační a řečové hry, výtvarné a pracovní činnosti, kooperativní činnosti, pantomimické a pohybové činnosti, návštěva knihovny a divadla, metody tvořivé dramatiky, dechové aktivity, matematické hry

Očekávané výstupy:

- umět užívat knihu jako zdroj informací, získat touhu po čtení, umět s knihou zacházet
- soustředěně vyslechnout čtený text a zachytit hlavní myšlenku příběhu slovně i výtvarnými prostředky
- seznámit se s různorodostí druhů a žánrů knih
- učit se nová slova, dokázat je aktivně používat
- komunikovat s druhými
- umět pokládat smysluplné otázky
- rozlišovat dobré a špatné chování

Volání jara

Dílčí cíle:

- přiblížit dětem lidové tradice Velikonoc a jara
- rozvíjet prožitkem vědomosti dětí o probouzející se přírodě
- podporovat empatii a toleranci
- pozorovat probouzející se přírodu (fauna, flora)
- porozumět slyšenému, popsat situaci a dokázat se vědomě soustředit
- prohlubovat vztah dětí k přírodě
- poznávat, co potřebuje živý organismus k životu
- osvojovat si základní poznatky o zvířatech a jejich mláďatech
- pomáhat si a umět vzájemně spolupracovat
- rozvíjet slovní zásobu
- oslavit svátky jara v duchu lidových tradic – Morana, Velikonoce, Čarodějnice

Vzdělávací nabídka:

prosociální hry, hry se slovy, komunikační kruh, výtvarné a pracovní činnosti - skládání z papíru, pohybové a dramatické činnosti, tvorba s přírodním materiálem, pokusy a objevy, příprava záhonů na zahradě, experimenty s klíčením semínek, společné jarní oslavy

Očekávané výstupy:

- prožít společně lidové tradice svátků jara
- citlivě přistupovat k živým tvorům
- rozumět projevům neverbální komunikace
- vnímat krásu a sílu přírody
- poznat základní znaky probouzející se přírody
- vědět, co potřebuje živý organismus k životu
- umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata

Můj svět

Dílčí cíle:

- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný a různorodý
- Posilovat a prohlubovat vztah dětí k rodině a podpořit úctu k rodičům a jiným členům rodiny
- Připravit vystoupení pro rodiče v klidné atmosféře příprav
- Rozvíjet poznání, proč je voda důležitá pro život
- Získat povědomí o životním prostředí a jeho ochraně v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Všimnout si přirozených změn v přírodě a dění v nejbližším okolí
- Prostřednictvím estetických činností probouzet a podporovat u dětí kladný vztah k přírodě a ke svému okolí
- Vnímat své bydliště jako základní stavební jednotku své osobnosti
- Poznávat rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě
- Radostně oslavit Den dětí
- Přiblížit dětem jiné kultury a zvyky, způsob bydlení a obživy
- Vést děti k vnímání odlišností mezi lidmi jako prostředku vzájemného obohacování
- Rozvíjet povědomí dětí o nebezpečí na cestách, při koupání v moři
- Seznámit děti s různými možnostmi cestování

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti v přírodě, pokusy a hry s vodou, pohybové hry, cvičení na gymnastickém a tělovýchovném nářadí, hudebně-pohybové činnosti, poslechové činnosti, výtvarné a praktické činnosti, pracovní činnosti, rytmicizace, zpěv, tance, asociační kruh, básničky a písničky, oslava Svátku matek a otců, oslava Dne dětí, poznávací procházky po obci, setba velikonočního osení a pozorování klíčení a růst, aktivity pro rozvoj tvořivé dramatiky, grafomotorické cvičení, pracovní listy, vycházky a výlety

Očekávané výstupy:

- Vědět, že činnosti člověka, mohou ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás
- Osvojit si zodpovědný vztah k přírodě
- Znat výhody i nevýhody života na venkově
- Umět spolupracovat při společných činnostech
- Vytvořit představení pro rodiče
- Oslavit den matek a den otců
- Slušně se chovat k rodičům (rozloučení, uvítání, prosba, poděkování)

- Radostně oslavit Den dětí
- Tolerantní přijetí druhých, takových jakí jsou
- Uvědomovat si nebezpečí na cestách
- Uspořádat školní výlet

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace (systematického posouzení kvality a hodnoty MŠ) je ověřovat efektivnost, správnost a kvalitu a zlepšit kvalitu všech oblastí vzdělávacího procesu v MŠ včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i děti. Všichni se podílejí na evaluaci svými úhly pohledu a vytvářejí zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů a další náměty ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnosti, na nové poznatky ve vzdělávání dětí a na výsledky kontrol ČŠI.

Evaluace je proces, který vede ke zvyšování kvality vzdělávání.

Systém evaluace mateřské školy

Hodnocení a evaluace vedoucí učitelkou

- a. objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a vedoucí práci - *na konci školního roku*
- b. průběžně se sebevzdělává a zefektivňuje svou pedagogickou a řídicí práci – *během celého roku*
- c. kontroluje a hodnotí práci ostatních pedagogů a asistentů – *2x ročně hospitace* (záznam do hospitačního archu, rozbor po hospitaci s pedagogem a hledání společného řešení případných nedostatků)
- d. bere v úvahu přání a připomínky rodičů, spolupracovníků, zřizovatele i široké veřejnosti; konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich při plánování dalších činností – *aktuálně během celého školního roku*
- e. kontroluje vedení povinné třídní dokumentace – *měsíčně*
- f. kontroluje inventarizaci – seznamy věcného vybavení MŠ - *na konci školního roku*
- g. hodnotí celkovou práci a vizáž školy - *SWOT analýza na konci školního roku*
- h. hodnotí vzhled školy – budovy, zahradu, hřiště, všechny prostory MŠ – hodnotí, co je potřeba zlepšit, opravit, vyměnit; hodnotí také to, co se zlepšilo a akceptuje připomínky personálu – zápis do plánu oprav a změn – *aktuálně podle potřeby, důkladněji před koncem školního roku* – informace a dokumentaci předá vedení ZŠ
- i. souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro celkové hodnocení školy – *na konci školního roku*

Hodnocení a evaluace ředitelkou školy

- a. kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků, dodržování zásad BOZP, plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně jednotlivých pracovníků – technologické postupy při přípravě jídel, správnost účtování školného a stravného, čistotu prostor MŠ, chování provozního personálu k dětem a rodičům, dodržování organizačního řádu školy atd. Případné nedostatky jsou zapsány v evaluačním archu a projednány s dotyčným pracovníkem a následně provedeno ověření nápravy.
- b. kontroluje další vzdělávání pedagogických pracovníků – zakládá osvědčení ze seminářů – *průběžně, na konci roku vyhodnotí jednotlivé pracovníky*
- c. kritéria pro odměňování zaměstnanců

Hodnocení a evaluace pedagogy

- a. hodnotí svou vlastní práci (po hospitaci vyplněním hospitačního archu), evaluuje celý vzdělávací proces ve třídě – evaluace cílů RVP PV – *vždy na konci každého integračního bloku (cca 1x měsíčně) a na konci tematických bloků (cca 1x za dva týdny) v evaluačních tabulkách*
- b. provádí pedagogickou diagnostiku dětí - individuálně hodnotí děti, vede o nich stručné záznamy (vstupní osobní list a diagnostický list – *2x ročně, u dětí v předškolním věku a s OŠD nejméně 3x ročně*), kde uvádí stav dítěte při nástupu do MŠ, průběžně doplňuje jeho pokroky či stagnace ve vývoji a také úroveň jeho klíčových kompetencí na závěru jeho předškolní docházky – *na začátku i konci docházky dítěte do MŠ a průběžně několikrát v roce*
- c. kontroluje portfolio každého dítěte, kam si ukládají významnější práce, pracovní listy, grafomotorické listy apod. – *průběžně doplňování*
- d. hodnotí funkčnost a aktuálnost celého ŠVP a soulad s RVP – *na konci školního roku*

- e. hodnotí celkovou práci a vizáž školy, hledá nové náměty - *SWOT analýza na konci školního roku*
- f. provádí sebehodnocení své vlastní práce i evaluaci celé MŠ, včetně podmínek vzdělávání – výstupem je evaluační zpráva pedagogického pracovníka – *na konci školního roku*

Hodnocení a evaluace provozními zaměstnanci

- a. hodnotí a evaluuje svou vlastní práci – *průběžně podle potřeby, intenzivněji 1x ročně* (rozhovor vedoucí učitelky s provozními zaměstnanci)
- b. hodnotí a evaluuje činnosti celé školy ze svého pohledu – *dotazník na konci školního roku*

Hodnocení rodiči dětí

- a. anonymní dotazníky – *v případě potřeby cca 1x za 3 roky*
- b. průběžné připomínky, možnost vyjádřit se při třídních schůzkách (*2x ročně*),
- c. individuální pohovory a konzultace – *podle potřeby rodičů nebo pedagogů*

Hodnocení zřizovatelem

- a. vlastní kritéria stanovená zřizovatelem (efektivnost využití rozpočtu, včasné předávání povinných dokumentů, spokojenost rodičů a veřejnosti se školou, péče o svěřený majetek, prezentace MŠ na veřejnosti apod.)

Hodnocení a evaluace samotným dítětem

- a. spokojenost dítěte v MŠ, jeho radost z pobytu v MŠ a jeho možnost vyjádřit své obavy, nedostatky; co se mu líbí a nelíbí atd.
- b. vyjádření na co se v MŠ těší/netěší a proč
- c. komunikační kruh na závěr dvoutýdenních plánů – Co mne nejvíc bavilo a co ne. – *na konci každého tématu*
- d. spoluvytváření pravidel chování v MŠ, kontrola jejich dodržování

Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI atd.

- dle jejich vlastních kritérií a směrnic